

# 1+X证书制度试点的 意义与任务

无锡职业技术学院 戴勇

2021年03月16日

# 院校试点工作重点

1 + X 证书制度试点

提升人才培养质量

政府文件

学习

校企合作

商谈

学分银行建设

制度

教学资源建设

开发

实训基地建设

保证

书证融通·教材

难点

教官考官培训

强化

校级层面

专业层面

政策支持 需求导向 社会资源

# 交流

## 目录 contents

1

文件精神

2

书证融通

3

教官考官





# 一、文件精神

## 1. 试点目的与意义

### (六) 启动1+X证书制度试点工作。

深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。试点工作要进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

000276

## 国务院文件

国发〔2019〕4号

### 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：  
现将《国家职业教育改革实施方案》印发给你们，请认真贯彻执行。



(此件公开发布)

- 1 -



# 一、文件精神

## 1. 试点目的与意义

教育部  
国家发展改革委  
财政部  
市场监管总局  
文件

教职成〔2019〕6号

### 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、发展改革委、财政厅（局）、市场监管局，新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、市场监管局，有关单位：

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）要求，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校

实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（以下简称《方案》），启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。现将《方案》印发给你们，请结合本地区、本部门实际情况组织实施。



2019年4月4日

总体要求

试点内容

- (一) 培育培训评价组织
- (二) 开发职业技能等级证书 ✓
- (三) 融入专业人才培养 ✓
- (四) 实施高质量职业培训 ✓
- (五) 严格职业技能等级考核与证书发放
- (六) 探索建立职业教育国家“学分银行” ✓
- (七) 建立健全监督、管理与服务机制

试点范围及  
进度安排

组织实施

## 1. 试点目的与意义

- 一是**提高**人才培养质量的重要举措。
- 二是**深化**人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。
- 三是**探索**构建国家资历框架的基础性工程。



**改革创新：**体制机制方面作出的制度安排。  
拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。

# 一、文件精神

## 1. 试点目的与意义

### 职教发展需要制度创新

**“五补”**  
2021.1.29 教育部  
“1+X证书制度试点工作培训会”  
陈子季司长讲话

1 与X相互促进、相得益彰。其中，1是根本、是学生可持续发展的基础；X是补充，是为学生增强就业创业本领赋能。

- **弥补**——以社会化机制弥补校园办学不足（四新、课程资源等）。
- **补充**——补充学生技术技能不足。
- **填补**——填补“放管服”后技能评价空白。
- **修补**——重点是修补职业教育制度设计中的瑕疵（育训、长短、内外结合）。
- **补台**——为产教融合不畅提供机制代偿（企业和社会力量参与职教）。

产教融合是职业教育的基本办学模式，校企合作是职业教育的基本育人方式。



## 2. X标准与证书的定位

### X——职业技能等级证书

#### 定义:

是职业技能水平的凭证, 反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。

#### 性质:

在院校内实施、针对在校生设计的培养复合型人才专门证书。

《职业技能等级标准开发指南(试行)》

每张证书

8个学分    30%柔性

## 2. X标准与证书的定位

“1”与“X”的关系。

学历证书是基础，“X”是“1”的补充、强化、拓展。

功能

- **补充**：新技术、新工艺、新规范、新要求。
- **强化**：职业素养、知识、技能等。
- **拓展**：职业领域、职业能力等。

“1”：系统性、全面性、职业性。

“X”：针对性、适应性、灵活性。

## 3. 试点工作布置

### 与X相关的各责任主体

- 国务院相关部门负责X的顶层设计与管理
- 各省、市和自治区等地方相关部门负责X的实施指导
- 培训评价组织负责X开发与考核
- 职业院校负责书证融通与培训

职教20条和试点方案明确了“放管服”相关内容，国务院相关部门负责X的顶层设计与管理，确定了指导思想、基本原则、制度创新、目标任务、试点内容等。





## 试点院校实施1+X证书制度试点工作职责

院校是1+X证书制度试点的  
实施主体

一是选择有关职业技能等级证书，确定参与试点的专业。

二是统筹专业（群）资源，推进“1”和“X”的有机衔接。

三是根据在校学生取证需要，组织开展专门培训，同时可面向社会成员开展培训。

四是符合条件的院校按程序申请设立为考核站点，配合培训评价组织实施证书考核。

五是管理和使用好有关经费。

## 3. 试点工作布置

### 与培训评价组织合作

- 培训评价组织是企业，他们有合理的**利益诉求**。
- 一个职业技能领域，将有**多家**培训评价组织提供；一个培训评价组织可提供**多张**X证书。
- 用心**积累**与培训评价组织签约及形成标准合同文本的经验。
- 校企合作开发课程、建设实训基地、培养考官和考官
- .....



## 1+X的核心：相互衔接和融通

- **标准对应**：职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对应
- **内容融合**：X证书的培训内容与学历教育人才培养方案的课程内容相互融合
- **教学统筹**：X证书培训过程与学历教育的教学过程统筹组织与实施
- **评价同步**：职业技能考核与学历教育专业课程考试统筹安排，同步考试与评价
- **成果互换**：学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果相互转换



### 1. X是一技之长

拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾

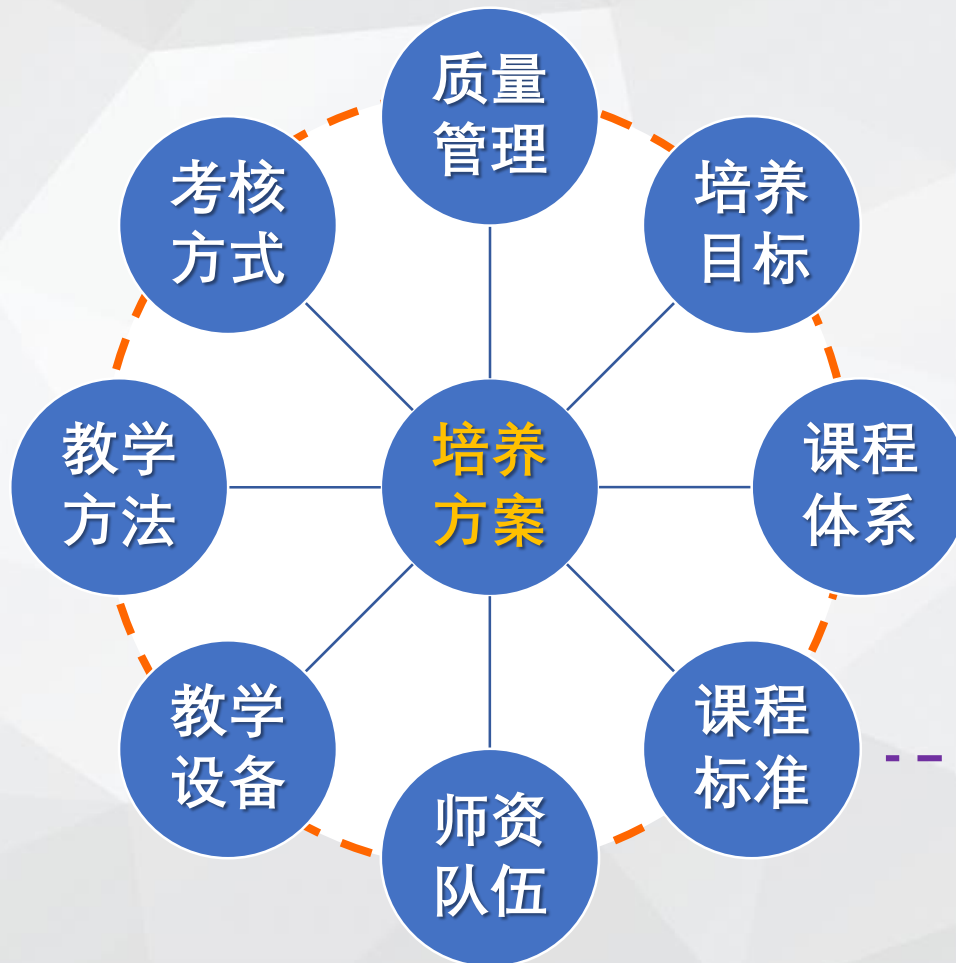


### 1. X是一技之长

制订1+X书证融通的专业人才培养方案涉及的要素很多，从优化人才培养方案而言，需要抓重点，落细、落实。

【亦应考虑给学生留出一定的自主选择的空间】

## 发挥要素作用



抓重点

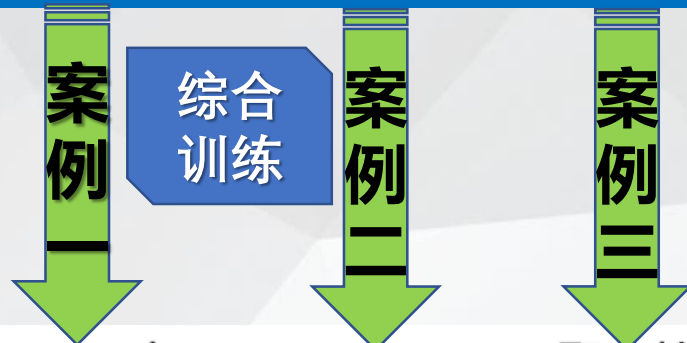
## 二、书证融通

### 2. 开发课程

培训课程  
与教材开发

按工作领域开发  
用于X培训

知识和  
素养要  
求已融  
入其中



采用  
“案例导航”开发  
用于考证前强化培训  
或“X”为“1”的强  
化，直接综合培训

理想  
先横  
后纵

表 2 ×××××××职业技能等级要求（中级）

工作领域	工作任务	职业技能要求
1. ××××××× 专项训练	1.1 ××××××× 单项训练	1.1.1 ××××××× 1.1.2 ××××××× 1.1.3 ××××××× ... ..
	1.2 ×××××××	1.2.1 ××××××× 1.2.2 ××××××× ... ..
2. ×××××××	.....	
.....	.....	

4~6条

≥3项

≥3个

X标准模板

《实用英语交际》  
功能：对“1”的补充、强化或拓展  
独立培训？书证融通？



# 关于授权发布参与1+X证书制度试点的第四批职业教育培训评价组织 及职业技能等级证书名单的通知（教职所〔2020〕257号）

序号	培训评价组织名称	证书名称
...	.....	.....
83	北京外研在线数字科技有限公司	实用英语交际
...	.....	.....

**补充：** 跨境电子商务专业 (中职) ↔ 实用英语交际证书

**强化：** 商务英语专业 (高职) ↔ 实用英语交际证书

**拓展：** 市场营销专业 (本科) ↔ 实用英语交际证书

证书等级不一 专业基础不一 课程不一 功能不一  
故书证融通的方法不一

实用英语交际  
职业技能等级标准  
(2020年1.0版)

**工作领域**  
(初、中、高)  
事务安排  
产品操作与研发  
客户服务  
业务推广  
商品交易

北京外研在线数字科技有限公司 制定

2021年2月 发布

# 二、书证融通

## 2. 开发课程

1+X书证融通课程矩阵简表  
【…专业 ↔ …证书（?级）】

以工作任务（职业技能）融入专业课程体系

X证书	工作领域一			工作领域二			工作领域三		
	工作任务1	工作任务2	工作任务...	工作任务1	工作任务2	.....	工作任务1	工作任务2	.....
专业共享课程	↓↓	???	(? 学分)	↓↓	???	(? 学分)	↓↓	???	(? 学分)
		???	(? 学分)		???	(? 学分)		???	(? 学分)
专业与限选课程		???	(? 学分)		???	(? 学分)	↓↓	???	(? 学分)
		???	(? 学分)					???	(? 学分)
实践类课程		???	(? 学分)	↓↓	???	(? 学分)		???	(? 学分)
		???	(? 学分)		???	(? 学分)		???	(? 学分)

学科课程  
技训课程  
任务课程  
项目课程

注：○表示迭代课程，●表示整合课程，▲表示新增课程，■表示强化实训课程，☒表示删除课程。  
↑表示支撑X证书的课程或与X证书关联的课程。

## 三、教官考官

### 做称职的教官和考官

理想：具有一定工作经验积累基础上所形成的专门技能

教官与考官的基本要求——**持有高级X证书!**

- 1+X书证融通的课程开发需要；
- 开发活页教材和数字化教学资源的需要；
- 掌握和开发培训仪器、设备的需要；
- X证书的培训教学和考证工作的需要；
- 提高教师自信心和在学生中树立威信的需要。

不能用开会  
代替培训

面对挑战 需要创新  
一靠制度 二靠教师

## 例

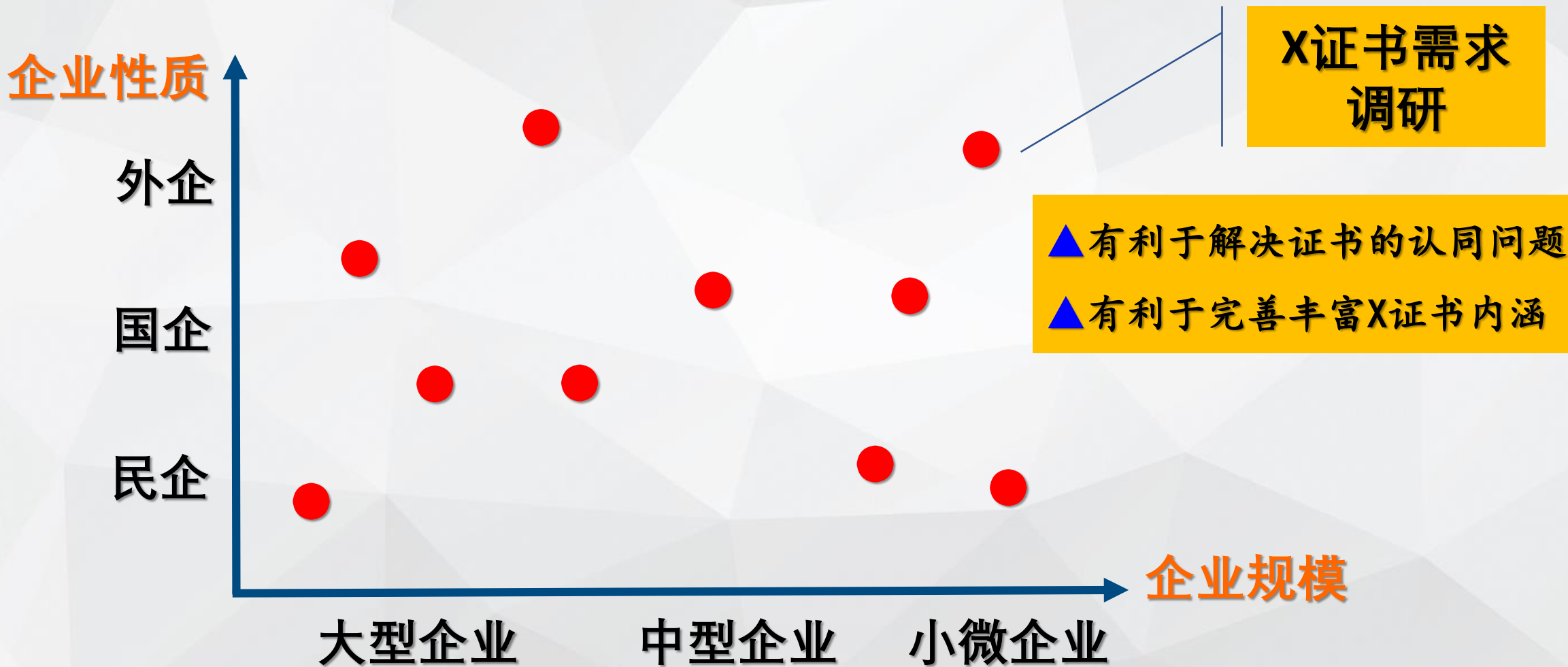
- 某中级证书搞独立培训，104人参与。
- 课程内容与考核内容有差异：
  - ▲ 设备不同；
  - ▲ 操作软件不同；
  - ▲ 教学与培训案例不同。
- 仅43人参加考核，参考者通过率72.1%。
- 大三学生想“升本”，不愿意参加单独培训。
- 需要“学分银行”，推进**课证互认**，提升取证积极性。

化解



企业认同X?

## 提升教师的校企合作与社会活动能力



### 三、教官考官



**X证书培训**  
获高级证书  
获教官考官资格



## 《实用英语交际》职业技能等级标准与证书的特殊性

- 一款比较通用的证书。
- 校企合作各方参与度高。
  - 如何解决针对性——特色？
  - 院校教师结合专业在“30%”上出力？



活页教材  
立体化教材



# 我们的事业欣欣向荣

感谢聆听！ 恳请指正！